Принято
Педагогическим советом
протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

Утверждаю
Директор МБОУ "СОШ №46
имени кавалера ордена Мужества
Дмитрия Бадретдинова"
_____ Камалова Т.И.

Введено в действие приказом №155
от «29» августа 2024 г.

Положение
о безотметочной системе оценивания обучающихся 1 класса
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №46 имени кавалера ордена
Мужества Дмитрия Бадретдинова»

г.Набережные Челны

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №46 имени кавалера ордена Мужества Дмитрия Бадретдинова» (далее-Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года, Уставом школы .

1.2. Настоящее Положение регулирует контроль и оценку результатов обучения в 1 классе.

1.3. Целью данного Положения является создание благоприятных условий для адаптации ребенка в условиях ФГОС к школе, обеспечивающих его дальнейшее благополучное развитие, обучение и воспитание, совершенствование способов оценивания учебных достижений в начальной школе.

2. Задачи:

- лично ориентированное взаимодействие учителя и детей;
- ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями);
- учет индивидуальных способностей детей;
- развитие самостоятельности и активности детей;
- формирование учебно-познавательной мотивации учащихся.

3. Организация системы оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в соответствии с ФГОС.

3.1. В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетики, солнышки и пр.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка. При неправильном ответе ученика запрещается говорить «не думал», «неверно», лучше обходиться репликами «ты так думаешь», «это твое мнение» и т.д.

3.2. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

3.3. Оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения учащихся (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями). Положительно оценивается каждый удавшийся шаг ребенка, попытка (даже неудачная) самостоятельно найти ответ на вопрос. Необходимо поощрять любое проявление инициативы, желание высказаться, ответить на вопрос, поработать у доски. Поощрять, не боясь перехвалить. Учитывать детей осуществлять самоконтроль: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки и устанавливать их причины, самому вносить исправления. Осуществление информативной и регулируемой обратной связи с учащимися должно быть ориентировано на успех, содействовать становлению и развитию самооценки. Оценивание должно быть направлено на эффективное обучение ребенка.

3.4. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- стартовые и итоговые проверочные работы;
- диагностические работы;
- текущие проверочные работы;

3.5. *Стартовая работа* (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для обучения, а также «зону ближайшего развития предметных знаний», организовать коррекционную работу в «зоне актуальных знаний».

3.6. *Диагностическая работа* («на входе» и «выходе») включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи.

3.5. *Тематическая проверочная работа* проводится по ранее изученной теме в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач.

3.7. *Итоговая проверочная работа* (проводится в конце апреля) включает все основные темы учебного периода.

3.8. Динамика обученности учащихся фиксируется учителем.

3.9. Динамику формирования навыка чтения можно проанализировать, сравнивая скорость чте-

ния одного и того же ребенка в течение учебного года, не сравнивая со скоростью других детей.

3.10. В первом классе домашние задания не задаются.

3.11. Безотметочное обучение устанавливается в 1 классе в течение всего учебного года.

4. Процедура фиксирования предметных результатов

4.1. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в «Карте мониторинга индивидуальных знаний учащихся». В данной таблице учитель фиксирует: достиг учащийся *необходимого уровня* или не достиг по каждому проверяемому предметному умению.

Достижение необходимо уровня по каждому проверяемому предметному умению фиксируется в таблице знаком «+», если учащийся выполнил не менее 50% задания.

4.2. «Карта мониторинга индивидуальных знаний учащихся» заполняется по предметам: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир (*Приложение 2*). Данные таблицы заполняются учителем.

5. Процедура фиксирования личностных и метапредметных результатов

5.1. Результаты отслеживания развития личностных и метапредметных результатов фиксируются в Карте мониторинга индивидуального развития универсальных учебных действий (*Приложение 1*). В данной таблице учитель фиксирует сформированность универсальных учебных действий в соответствии с возрастным развитием учащихся знаком «+», несформированность знаком «-».

5.2. В Карте мониторинга индивидуального развития универсальных учебных действий заполняется личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия. Данная таблица заполняется учителем.

6. Ведение документации.

6.1 Документация учителя:

6.1.1 По каждому предмету составляется рабочая программа на год, которая является основой планирования педагогической деятельности учителя.

6.1.2 Классный журнал является главным документом учителя и заполняется соответственно программе. Отметки в 1 классе в классный журнал не выставляются.

6.1.3. Результаты обучения фиксируются в специально разработанных технологических картах, составленных согласно программам по каждому предмету.

6.1.4. Качество усвоения знаний и умений оценивается следующими видами оценочных суждений:

- низкий уровень;
- уровень ниже среднего;
- средний уровень;
- уровень выше среднего;
- высокий уровень;

6.1.5. В конце учебного года учитель составляет содержательный анализ своей педагогической деятельности, учитывая следующее:

- динамику развития учащихся за учебный период;
- уровень усвоения учащимися знаний и умений по основным темам;
- уровень сформированности основных компонентов учебной деятельности учащихся;
- сведения о выполнении программы с указанием успехов и возникших трудностей;
- выводы о причинах проблем, неудач и предложения по их преодолению.

6.2 Администрация школы:

6.2.1 В своей деятельности администрация школы использует для анализа все необходимые материалы учителей, учащихся (классный журнал, содержательный анализ педагогической деятельности учителя за год, анализ проверочных и контрольных работ, тетради учащихся, результаты психолого-педагогической диагностики) для создания целостной картины учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

6.2.2 Все материалы, получаемые от участников учебного процесса, администрация классифи-

цирует, используя информационные технологии, с целью определения динамики в развитии и образовании учащихся в течение первого класса.

6.2.3 По итогам года на основе получаемых материалов от учителей администрация проводит анализ работы педагогического коллектива, определяя "проблемные" места, достижения и трудности как учащихся, так и учителей, и на их основе определяет стратегические задачи на последующий год обучения.

7. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности

7.1 Между учителями, учащимися, родителями (законными представителями) учащихся и администрацией школы в рамках безотметочного обучения необходимо строить равноправное сотрудничество. Каждый из участников такого сотрудничества имеет право, прежде всего, на самооценку своей деятельности, на свое особое аргументированное мнение по поводу оценки одного субъекта деятельности другим.

7.2 Права и обязанности учащихся.

7.2.1. Учащиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- на оценку своей работы учителем;
- на оценку проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни;
- на ошибку и время для ее ликвидации;
- на участие в разработке критериев оценивания своей работы;
- на самостоятельный выбор уровня сложности проверочных заданий;
- на предоставление и публичную защиту результатов своей деятельности.

7.2.2. Учащиеся обязаны:

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- осваивать способы осуществления контроля и оценки;
- иметь рабочие тетради, тетради для контрольных работ, в которых отражается контрольно-оценочная деятельность ученика.

7.3 Права и обязанности учителя

7.3.1. Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы учащихся;
- самостоятельно определять приемлемые для него формы учета учебных достижений учащихся.

7.3.2. Учитель обязан:

- соблюдать основные Положения безотметочного обучения;
- соблюдать педагогический такт при оценке результатов деятельности учащихся;
- работать над формированием у учащихся самоконтроля и самооценки;
- оценивать не только знания, умения и навыки по предметам, но также уровень развития и степень проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;
- фиксировать динамику развития и обученности ученика только относительно его собственных возможностей и достижений;
- доводить до сведения родителей достижения и успехи учащихся.

7.4. Права и обязанности родителей (законных представителей)

7.4.1. Родитель (законный представитель) имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания достижений в данной школе;
- получать достоверную информацию об успехах и достижениях своего ребенка;
- получать индивидуальные консультации учителя по преодолению проблем и трудностей в обучении своего ребенка.

7.4.2. Родитель (законный представитель) обязан:

- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель (законный представитель) сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания, на которых проводится просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

Лист индивидуальных достижений сформированности универсальных учебных действий учащегося(-йся) 1 класса

Планируемые результаты	Декабрь	май
	Познавательные УУД	
• поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ		
• смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;		
• постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.		
• моделирование		
• логические универсальные действия		
Регулятивные УУД		
• планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;		
• прогнозирование — предвосхищение результата, в том числе уровня усвоения знаний, его временных характеристик;		
• контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;		
• оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;		
Коммуникативные УУД		
• разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;		
• управление поведением — контроль, коррекция, оценка действий партнера и своих собственных;		
• умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли		

ПРЕМЕТНЫЕ УУД

Русский язык

	декабрь	май
Списывать текст с письменного, печатного текста.		
Писать под диктовку, использовать изученные правила		
Различать звуки и буквы		
Вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность. Различать гласные и согласные звуки		
Вычленять отдельные звуки в словах. Определять парные согласные по звонкости и глухости, мягкости, твердости.		
Сравнивать звучащее слово с его буквенной записью. Находить отличия.		
Определять ударный гласный, выделять ударный слог		
Делить слова на слоги и для переноса		

Математика

	декабрь	май
Названия и последовательность чисел		
Сложение и вычитание в пределах 10		
Состав чисел от 2 до 10		
Сравнение чисел и результатов вычислений		
Решение задач		
Измерение и черчение отрезков		

Чтение

	Тип чтения	ошибки			Темп чтения Сл./мин	Выразительность чтения	Осмысленность чтения	Умение пересказать прочитанное
		1-2	3 и более	В постановке ударения				
Декабрь								
май								

Окружающий мир

	декабрь	май
Знать характерные признаки времен года		
Различать и называть части растений и животных		
Узнавать и называть некоторые охраняемые растения и животные		
Приводить примеры дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных		
Приводить примеры представителей различных групп животных (насекомые, рыбы, птицы, звери)		
Различать и называть основные части тела человека		
Социальные умения		
Знать основные правила поведения дома, в школе, на улице, на природе и в общественных местах		
Узнавать герб и флаг России, называть столицу		
Различать и называть виды транспорта (наземный, водный, воздушный)		